

ECOESCUELAS

DIAGNOSIS, PRESENTACIÓN Y CALENDARIO DE ACTIVIDADES EN CENTROS Y COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA RESERVA DE LA BIOSFERA DE GRAN CANARIA





CONTENIDO.

1. Introducción.	3
2. Antecedentes. Proyecto Ecoescuelas 2015-2017.	7
3. Metodología.	11
4. Propuestas de acciones.	15
5. Propuesta de Calendario	32
Anexo 1. Ficha de Centros Educativos	
Anexo 2. Ficha de Recursos	





1. INTRODUCCIÓN

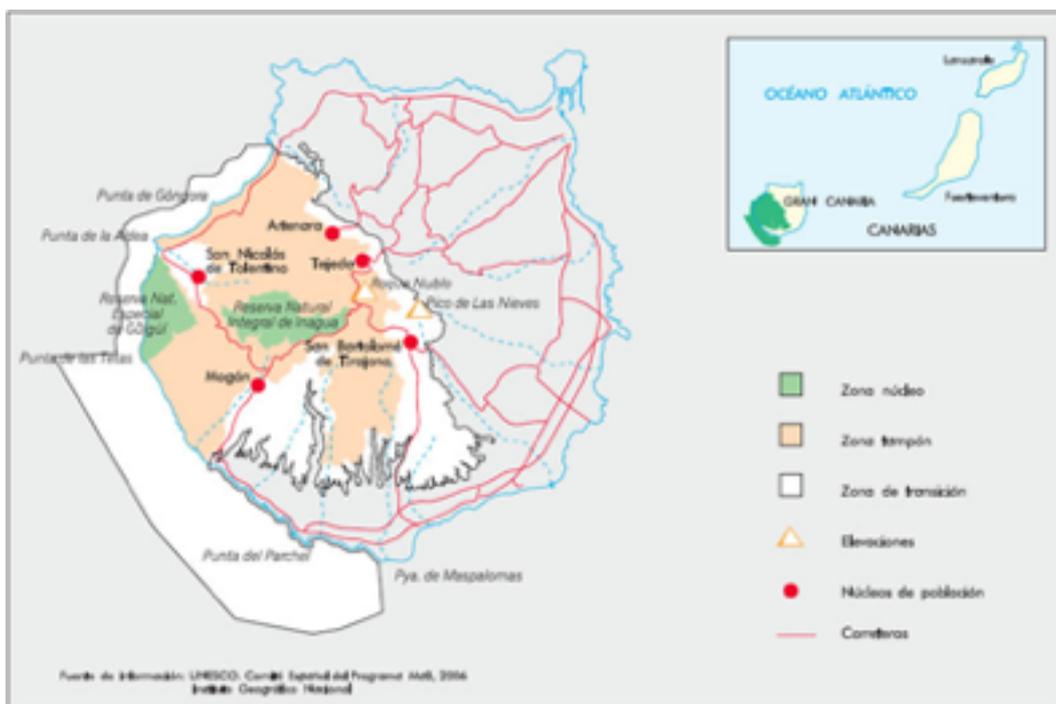
1. INTRODUCCIÓN

El 29 de junio de 2005 la UNESCO, a través del Consejo Internacional del Programa sobre el Hombre y la Biosfera (Programa MaB), declara parte del territorio de Gran Canaria Reserva de la Biosfera. La Reserva de la Biosfera de Gran Canaria (en adelante RBGC), abarca territorio en siete municipios: Artenara, Tejeda, Mogán, La Aldea de San Nicolás, San Bartolomé de Tirajana, Agaete, y Vega de San Mateo.

La RBGC es una figura esencial para la preservación de las formas de vida y los ecosistemas en los que se integran (función de conservación), constituye un modelo de equilibrio entre el desarrollo socioeconómico y el respeto de los valores naturales y culturales del territorio que comprende la RBGC (función de desarrollo), y es un laboratorio natural donde investigar (función de investigación), y una gran aula abierta en la naturaleza en la que formar y concienciar sobre los problemas ambientales locales y globales, y sus soluciones (función logística).

La RBGC se marca como objetivos prioritarios intensificar la investigación científica, observación, seguimiento y difusión de la biodiversidad; recuperar y difundir el patrimonio etnográfico, y conservar, restaurar y difundir el patrimonio arqueológico y arquitectónico. Asimismo, pretende desarrollar el Turismo en la Biosfera, un nuevo modelo turístico, poner en valor el patrimonio natural como recurso económico y turístico mediante actuaciones de rehabilitación y restauración ambiental.

En el actual Plan de Acción de la RBGC 2013-2020, aprobado por los tres Órganos de Gestión de la RBGC, figuran objetivos y acciones para cada una de las tres funciones (conservación, logística y desarrollo) que cualquier Reserva de la Biosfera debe cumplir. Los objetivos prioritarios son: intensificar la investigación científica; observación, seguimiento, recuperación y difusión de los valores patrimoniales (naturales y culturales); potenciar y rentabilizar las prácticas sostenibles



y los productos derivados del sector primario y sector servicios (certificación con la Marca RBGC); fomentar el emprendimiento sostenible; la participación activa de la sociedad; y mejorar la información, comunicación y educación ambiental.

1.1 Educación para un Desarrollo Sostenible (EDS).

El desarrollo sostenible procura satisfacer las necesidades del presente sin hipotecar a las generaciones venideras, hallar un medio para solucionar los problemas sociales y medioambientales de hoy y aprender a vivir de manera sostenible. La EDS tiene por objeto ayudar a las personas a desarrollar actitudes y capacidades, como también adquirir conocimientos que les permitan tomar decisiones fundamentadas en beneficio propio y de los demás, ahora y en el futuro, y a poner en práctica esas decisiones. Debemos pensar en un presente y futuro en el que las consideraciones ambientales, sociales y económicas estén en equilibrio en la búsqueda del desarrollo y una buena calidad de vida. La EDS tiene gran importancia en todas las Estrategias y Planes de Acción en vigencia para el desarrollo de los objetivos del Programa MaB en las Reservas de la Biosfera (Estrategia del MaB, Plan de Acción de Lima, Plan de Acción de Ordesa-Viñamala, Plan de Acción de la RBGC,...).

1.2 Objetivos.

Para la realización del trabajo de diagnóstico presentación y calendarización de actividades en centros y comunidad educativa de la Reserva de la Biosfera de Gran Canaria se establecieron los siguientes objetivos:

- Diagnóstico de los Centros Educativos y la comunidad cercana (Ayuntamientos, asociaciones, recursos).
- Generar mapa social y de recursos y potenciales.
- Presentación del proyecto a Centros Educativos, Ayuntamientos, y posibles grupos sociales a implicar; y elaboración de una propuesta realista basada en las necesidades identificadas y/o demandadas por la comunidad educativa, entorno a los objetivos del Programa MaB y de la RBGC y sus valores, naturales y culturales.
- Fijación de un calendario de actividades y propuestas.
- Detección de temáticas que susciten polémica y/o problemática local, y fijar compromisos para dar respuesta participativa común y activa.
- Presentación de la propuesta a implicados y definición de enmiendas; definir responsables.
- Realizar y entregar propuesta consensuada y boceto de calendario temporal con actividades acordadas.



2. ANTECEDENTES. PROYECTO ECOESCUELAS 2015-2017

2. ANTECEDENTES.

PROYECTO ECOESCUELAS 2015-2017

Es una propuesta que nace en el Consejo de Participación Ciudadana de la Reserva de la Biosfera de Gran Canaria a finales del 2013 y aprobado e incluido en su Plan de Acción.

sensibilizar a las comunidades educativas (formadas por alumnos/as, familias y profesorado) y convertir los centros escolares en ejemplos de sostenibilidad.

Surge de la necesidad de dar a conocer los valores ambientales y culturales de la misma,

2.1 Objetivos.

- Implicar en el proyecto a toda la comunidad educativa, promoviendo la participación y acción ciudadana.
- Dar a conocer y divulgar los valores naturales, etnográficos y culturales de la Reserva de la Biosfera de Gran Canaria.
- Sensibilizar medioambientalmente a la población escolar, implementando estrategias de sostenibilidad en sus centros educativos.
- Desarrollar buenas prácticas ambientales en la gestión del agua, residuos y energía.
- Intercambiar experiencias y materiales entre los distintos Centros.
- Evaluar las actuaciones desarrolladas y mejorarlas.

2.2 Sistema de trabajo.

Participación y coordinación con los equipos directivos de los Centros Educativos, claustros, alumnos y familias.

Los Centros Educativos deciden, dentro de la temática y recursos disponibles, qué actividades poner en marcha, qué grupos escolares participan y en qué momento de la jornada escolar se desarrollan.

2.3 Herramientas.

A. Eco-auditoría escolar

Actividades de inspección realizadas por los estudiantes ("**patrulla verde**") para diagnosticar problemas y condiciones medioambientales del centro educativo y de su entorno.

Los aspectos a auditar son los siguientes: consumo de energía, agua, residuos, entorno exterior y movilidad escolar.

Con los resultados de la Eco auditoría se diseña un plan de mejoras medioambientales en las que participan activamente los alumnos/as y la comunidad educativa.

Talleres de sensibilización sobre reciclaje.

Charla inicial sobre la Reserva de la Biosfera de Gran Canaria y taller introductorio al reciclaje con reparto de contenedores de recogida selectiva de residuos para las aulas en todos los centros.

Elaboración de herbarios.

Salida a la zona escogida para la recolección de especies vegetales por parte de los propios niños (con explicación previa sobre técnicas de muestreo e importancia de su correcta aplicación). Proceso de secado (con explicación previa de la técnica a aplicar, prensa, calor...) y etiquetado de la especies.

Taller de sentidos en la naturaleza.

Salidas al entorno natural con los escolares de infantil para explorar y recoger pequeños elementos naturales (como hojas, frutos, plumas,...), y su posterior clasificación según texturas, colores, formas, olores... así como por sensaciones (viento, ruidos y sonidos, temperatura, etc.).

Sendas botánicas en entornos repoblados y/o embellecidos con flora autóctona.

Embellecimiento de entornos próximos a los centros y/o zonas comunes de los mismos (patios, pasillos...) y señalización (a modo de senda botánica) de las especies plantadas con su nombre, uso etnobotánico si lo tuviera y demás datos de interés.

Actividad desarrollada en colaboración con el Jardín Botánico Canario Viera y Clavijo y el Vivero Forestal de Tafira, del Cabildo de Gran Canaria.

Huertos escolares.

Creación o reactivación de huertos escolares y dinamización de actividades en ellos.

Intercambio de experiencias

Creación de una "Red de Ecoescuelas" fruto del intercambio de experiencias entre los centros educativos involucrados que sea el motor de la educación ambiental y del desarrollo sostenible en el territorio de la Reserva de la Biosfera de Gran Canaria y a posteriori en toda la isla.

Lugares de actuación.

Durante los cursos escolares 2015-2016 y 2016-2017 se trabajó en los centros educativos de la RBGC y su área de influencia, un total de 13.

- Tejeda: CEO Tejeda 1.
- Artenara: CEIP Artenara 2.
- Mogán: CEO Mogán 3 y CEIP Casas de Veneguera 4.

- La Aldea de San Nicolás: CEIP La Cardonera 5, CEIP Cuermeja 6, CEIP Virgen del Carmen 7, CEIP La Ladera 8, CEIP Tasarte 9 y IES La Aldea 10.
- Agaete: CEIP El Risco 11.
- San Bartolomé de Tirajana: CEO Tunte 12.
- Vega de San Mateo: CEIP Aríñez 13.



3.METODOLOGÍA

3. Metodología

El presente proyecto de “Diagnostico, presentación y calendarización de actividades en los centros y comunidad educativa de la RBGC” se realizó en el periodo de septiembre a diciembre de 2108. El proyecto se realizó en los trece centros educativos en los que trabajó el anterior proyecto de “Ecoescuelas” sumándose trece centros educativos nuevos (nueva

inclusión) por contar con las zonas de municipios clave, aunque físicamente no dentro de los limites exactos de la RBGC, pero si influyentes en la zona declarada. Se estableció tres niveles diferentes de intensidad de actuación según localización de los centros quedando reflejado en la siguiente tabla:

NOMBRE DE CENTRO	PRIORIDADES		
	PRIORIDAD 1	PRIORIDAD 2	PRIORIDAD 3
CEIP JOSÉ SANCHEZ Y SANCHEZ (nueva inclusión)		X	
CEIP EL RISCO	X		
CEIP ANA BETANCOR ESTUPIÑAN (nueva inclusión)		X	
IES AGAETE (nueva inclusión)		X	
CEIP ARTENARA	X		
CEIP LA LADERA	X		
CEIP LA CARDONERA	X		
CEIP TASARTE	X		
CEIP VIRGEN DEL CARMEN	X		
CEIP CUERMEJA	X		
IES LA ALDEA DE SAN NICOLAS	X		
CEIP CASAS DE VENEGUERA	X		
CEO MOGAN	X		
CEIP CERCADO DE ESPINO (nueva inclusión)			X
CEO TEJEDA	X		
CEO TUNTE	X		
CEIP LAS LAGUNETAS (nueva inclusión)			X
CEIP UTIACA (nueva inclusión)			X
CEIP LA SOLANA (nueva inclusión)			X
CEIP PROFESOR RAFAEL GOMEZ SANTOS (nueva inclusión)			X
CEIP LA LAECHUZA (nueva inclusión)			X
CEIP ARIÑEZ			X
IES SAN MATEO (nueva inclusión)		X	

Se determinó que en los centros de prioridad 1 se trabajarán seis actuaciones por año, en los centros de prioridad 2 de tres a cinco actuaciones y en los centros de prioridad 3 tres actuaciones anuales.

Para la ejecución eficiente de los objetivos marcados por el proyecto, se distribuyeron los centros educativos entre los diferentes componentes del equipo del mismo; así como las visitas a los diferentes recursos municipales y actores comunitarios.

Tomando como centro y corazón de trabajo los centros educativos de la RBGC la propuesta de este nuevo periodo de actividades pretende

contar e implicar en sus diversas actividades a los diferentes actores y actrices comunitarios para ir poco a poco generando comunidad Biosfera y trascender el trabajo a una dimensión social mayor que la actual. También se pretende poder ampliar el trabajo de visibilización de la RBGC al periodo vacacional pudiendo “sacar” el trabajo de las aulas y siendo la propia comunidad quien actúe promocionando y valorando LA RBGC a través de actividades y acciones en las fiestas y eventos del verano.

El trabajo de diagnóstico se realizó en dos diferentes etapas para la consecución de los objetivos marcados para cada una.

Etapa 1.

Objetivo 1: Diagnóstico de los centros educativo.

Para la realización del diagnóstico el equipo de trabajo concertó una primera cita con el personal docente de cada centro educativo que formará parte del proyecto, así como se concertaron citas con diversos actores comunitarios.

En la primera cita con los centros educativos el propósito fue conocer a modo de entrevista la resonancia y la aceptación del proyecto ecoescuelas en sus dos cursos escolares de andadura, así como conocer la disposición los intereses, propuestas y necesidades específicas de cada uno en su vínculo con la Reserva de la Biosfera.

En los centros educativos que se consideran relevantes incluir que al proyecto se hizo una presentación de este, y se invitó a formar parte del proceso de trabajo explicando los nuevos

Objetivo 2: Toma de contacto con los recursos y actores de la comunidad cercana. Realización del mapa social y de recursos.

criterios y escuchando la disposición y las necesidades planteadas por cada uno.

Con la intención de conocer la realidad y disposición de los actores comunitarios a formar parte de la nueva fase del proyecto Ecoescuelas y conocer de primera mano su realidad se concertaron encuentros con personas y asociaciones ciudadanas vinculadas estrechamente al municipio y al territorio de diferentes ámbitos.

Para la sistematización del trabajo y poder volcar la información recabada se elaboraron dos tipos de fichas. Una ficha por cada centro educativo y otra ficha por cada recurso, institución, asociación o persona de la comunidad que se mostraron dispuestas a colaborar y formar parte del proyecto.

Etapa 2.

Objetivo 1: Crear y definir propuestas de actividades.

Después de la primera ronda de visitas a los centros educativos el equipo de trabajo se reunió para poner en común las propuestas de trabajo de cada centro y escoger entre las mismas aquellas mayormente solicitadas.

Estas fueron descritas detalladamente, estableciéndose sus objetivos y niveles educativos a los que irían dirigidas.

Se realizó una segunda ronda de visitas a los centros escolares para presentar las propuestas definidas y que pudiesen escoger aquellas que consideraron adecuadas y oportunas para trabajar en los centros.

Objetivo 2: Consensuar con los centros educativos las actividades y su calendarización

Con esta información se estableció un calendario de actuaciones por meses y centro que la desea desarrollar.

Tras detectar la necesidad de reforzar los vínculos entre los diferentes centros educativos que forman parte de la RBGC se cree oportuno organizar un encuentro con los responsables por centro y poder ir generando un verdadero trabajo en red y propiciando encuentros entre centros que puedan ir creando una comunidad educativa RBGC.



4. PROPUESTAS DE ACCIONES

4. Propuestas de acciones.

Atendiendo a los objetivos principales y a las directrices que se marcan desde La Reserva de la Biosfera de Gran Canaria, se diseñan una línea de trabajo conjunta con los diferentes centros educativos que conviven en la RBGR. Dichas acciones surgen de las propias necesidades e inquietudes que los diferentes equipos directivos de los centros educativos han detectado, manifestado y comunicado a los equipos encargados de realizar las diferentes prospecciones.

Ajustando lo manifiesto, con la realidad del territorio y los recursos, y después de poner en común las propuestas de todos los centros educativos que forman parte de la red de Ecoescuelas de RBGC, se determinan y desarrollan aquellas acciones y actividades que

más se ajustan a los objetivos principales de la misma, entre los que cabe destacar:

- Intensificar la investigación científica, observación, seguimiento y difusión de nuestra biodiversidad
- Recuperar y difundir nuestro patrimonio etnográfico, y conservar, restaurar y difundir nuestro patrimonio arqueológico y arquitectónico.
- Poner en valor nuestro patrimonio natural como recurso económico y turístico mediante actuaciones de conservación, rehabilitación y restauración ambiental.

A continuación, se describen las acciones y actividades a calendarizar y desarrollar:

1	Estrellas en la Biosfera de Gran Canaria
2	Los caminos de la Biosfera de Gran Canaria
3	Comiendo rico en la Reserva de la Biosfera
4	Eliminando residuos de la Reserva
5	Contando en corto la Reserva
6	Nuestros/as sabios/as de la Reserva
7	Lo justo hay que pescar, sino se puede acabar
8	Nuestros vecinos marinos
9	Los colores de la Reserva
10	Voces desde el aire, voces de la Biosfera, para
11	Pintando vida. Garabatiando
12	La Reserva de la Biosfera tiene un paisaje
13	Lo nuestro sabe a Reserva de Biosfera
14	¿Qué tiempo hay aquí?

1. Estrellas en la Biosfera de Gran Canaria

Descripción.

La observación de los astros y el entorno durante la noche. Disfrutar a campo abierto de uno de los mejores cielos del mundo, y utilizar este recurso como elemento educativo, que servirá para comprender mejor los movimientos terrestres y los diferentes astros. Aprovechando la observación celeste, es altamente probable que nos encontremos con el cantar y aleteo de las aves que tienen en la noche una gran actividad. Resultaría interesante que, en la misma actividad, podamos contemplar y dar a conocer estas, a veces, olvidadas aves.

Es muy importante tener en cuenta, que debido al horario a realizar la actividad, la comunidad juega un papel muy importante y activo en la misma (familias, vecinos y personas cercanas del entorno), por lo que es una acción que trasciende el entorno educativo. También es indispensable elegir bien el lugar y fecha de la actividad para que no esté sujeto a condiciones climatológicas que no permitan el desarrollo de la actividad.

Objetivos.

- Conocer el valor del cielo de Canarias.
- Entender el movimiento terrestre y de los diferentes astros.
- Escuchar y conocer las aves nocturnas.
- Fomentar el trabajo en grupo y la convivencia.

Observaciones

- Aplicable a todos los niveles educativos y a la comunidad.

2. Los caminos de la Biosfera de Gran Canaria.

Descripción.

Entendemos que la mejor forma de entender el patrimonio natural y cultural de esta isla es viéndolo y sintiéndolo, por ello proponemos una red de senderos que sirvan para que los alumnos/as conozcan la gran biodiversidad que existe en la Reserva de la Biosfera y la forma de ser y de vivir de aquellos que nos han precedido. Estas rutas deberán estar hechas acordes al nivel físico y educativo de cada grupo. Se podrán realizar de muchas maneras, aunque una de las ideas principales es que los alumnos/as de diferentes municipios o barrios, puedan invitar a otros colegios y les muestren, con explicaciones incluidas de los propios alumnos, los valores naturales y culturales de la ruta.

Teniendo en cuenta esto, se deberán organizar rutas en los diferentes municipios, teniendo en cuenta las necesidades y particularidades de cada centro para que estos sean capaces de realizar la misma con garantías. Puede darse el caso de que la de alumnado de algunos centros sea un impedimento para la realización de esta actividad, por ello, proponemos que se hagan uniones de estas escuelas si fuera posible.

Objetivos.

- Dar a conocer el patrimonio natural y cultural de La Reserva de la Biosfera, principalmente.
- Entender los acontecimientos naturales y culturales dentro de la Reserva de la Biosfera.
- Formar en valores, comprender la importancia de tener un medio ambiente sano y unos conocimientos culturales básicos.
- Realizar actividades de naturaleza y culturales, que ayuden a los alumnos a compartir experiencias y a cooperar.

Observaciones

- A partir de 6 años. Para los más pequeños se pueden realizar actividades complementarias relacionadas con este tema, dentro del centro o en un lugar cercano con ciertos valores naturales y/o culturales.

3. Comiendo rico en la Reserva de la Biosfera

Descripción.

Los huertos en los centros deben seguir siendo una apuesta para el presente y futuro de la educación por los valores y conocimientos que podemos adquirir con su uso. Se trata principalmente del cultivo de un Huerto Escolar Ecológico para el uso didáctico del profesorado y del resto de la comunidad educativa que se preste a ello. En él se podrán cultivar las especies que se crean más oportunas en función de la ubicación, tanto del propio centro como por su zona geográfica, por las necesidades en ese momento y por los resultados que se deseen obtener.

Surge en este caso la ocasión de añadir al huerto una compostera, esta servirá para producir abono de gran calidad y ayudar en las explicaciones del profesorado sobre la degradación de la materia orgánica y la función que tienen los microorganismos y otros seres vivos en este sistema. Además, como no, de dar una salida a los residuos orgánicos dentro del centro, que ya no tendrán que viajar en camión hasta un lejano destino.

También se podrán realizar comparaciones entre los huertos de los diferentes centros, analizando pros y contras de cada uno y tratando de dar soluciones en equipo a los problemas con los que se puedan encontrar cada centro. El trasiego eficiente de la información es una pieza muy importante para ello.

Por último, quisiéramos también incorporar la cultura del Kilómetro 0, que viene cogida de la mano con la producción local, tal y como sucede con los huertos escolares y el compostaje, donde se puede llegar a producir comida y sustrato de kilómetro 0.

Objetivos.

- Que los alumnos entren en contacto con la naturaleza dentro de esta actividad multidisciplinar.
- Generar un sistema de aprendizaje que fomente la cooperación y la convivencia.
- Conocer el funcionamiento biológico de las diferentes especies usadas.
- Aprender el ciclo existente dentro de la alimentación.
- Entender la importancia de una alimentación sana.
- Saber de primera mano las ventajas e inconvenientes de la producción a Kilómetro 0.

3. Comiendo rico en la Reserva de la Biosfera

Observaciones

- Todos los niveles educativos. No obstante, se debe de organizar de tal forma que las actividades que se van a desarrollar queden repartidas en función de su dificultad entre los diferentes niveles educativos.

4. Eliminando Residuos de la Reserva.

Descripción.

Se proponen crear a modo de concurso (entre diferentes clases o niveles con el objetivo final de residuos 0) un trabajo conjunto de minimización y reducción en la generación de residuos.

Cada clase o nivel irá acumulando diariamente los residuos que vayan generando. Se buscará un espacio adecuado en la clase para ir acumulando los mismos sin dejar olores o incomodar

Se trata de ir comparando y viendo cómo tras ir trabajando la información adecuada respecto a la óptima gestión de los residuos y creando a la vez una conciencia en relación con la importancia de la gestión adecuada los mismos se va a ir viendo la diferencia en la cantidad de residuos que cada clase o curso vaya generando. Se propone ir sacando fotos al proceso para ir documentando el trabajo.

Objetivos.

- Crear hábitos para una correcta gestión de residuos
- Comprender que la correcta gestión de los residuos es un requisito imprescindible y prioritario para poder conseguir un verdadero desarrollo sostenible.
- Promover hábitos de consumo responsable
- Cambiar la visión de los residuos como basura, algo inservible o mero coste, para contemplarlos como recursos que pueden ser reutilizados y aprovechados como nuevos materiales o valorizados energéticamente

Observaciones

- Niveles educativos de 2º y 3º ciclo de primaria/ E.S.O/ Bachiller.

5. Contando en corto la Reserva.

Descripción.

Con la temática Reserva de la Biosfera (alguna realidad acerca de la misma que se desee explorar) como elemento central se propone generar un proceso de creación audiovisual implicando al alumnado y a la comunidad educativa lo máximo posible en la generación de ideas y en la participación para la realización del mismo. Se elaborará un guion que se adentre en los valores culturales, etnográficos, patrimoniales y naturales del entorno, cómo herramienta educativa para el análisis y difusión de dichos elementos, y cómo recurso educativo transversal.

Objetivos.

- Acercarse alguna temática vinculada a su territorio de una forma creativa y participativa.
- Visibilizar realidades que afectan a nuestros municipios de la RB y abordarlas desde una forma libre e incluso abordar conjuntamente la búsqueda de posibles soluciones.
- Comprender el recurso audiovisual como una herramienta de trabajo y sus posibilidades como medio de sensibilización.

Observaciones

- Actividad dirigida al alumnado de 3º ciclo de primaria, E.S.O. y Bachiller, donde tiene cabida la comunidad.

6. Nuestros/as Sabios/as de la Reserva

Descripción.

A través de encuentros, ya sea en los centros o los lugares de trabajo, acercar al alumnado al mundo de la ganadería y de la artesanía que se desarrollan en su municipio pudiendo tener acceso a estas personas para entablar diálogos y conocer de cerca su trabajo. Poniendo en valor el trabajo que realizan, dando a conocer las técnicas ancestrales de producción y manteniendo vivo el legado cultural.

Una aproximación no sólo de los alumnos/as al trabajo realizado por los ganaderos, agricultores o artesanos, si no de ellos/as a los centros educativos, cómo herramienta de difusión y de permanencia en el entorno y en la sociedad.

Objetivos.

- Poner en valor la actividad ganadera y la artesanía como actividades claves para el desarrollo sostenible dentro del espacio reserva así como actividades que de ellas se deriven (salto del pastor, elaboración de quesos, trasquila...).
- Apoyar a la recuperación de las actividades económicas tradicionales que han jugado un papel importante en gran canaria.
- Acercar al alumnado a mundo de la ganadería y de la artesanía sensibilizando en su importancia como elemento clave de nuestra cultura rural.
- Propiciar el intercambio generacional

Observaciones

7. Lo justo hay que pescar, sino se puede acabar.

Descripción.

Los alumnos/as visitarán un barco de pesca artesanal, y tendrán que hacerles una entrevista a los pescadores que llevarán preparada desde la clase. También se hará hincapié en los tallas permitidos de cada especie (se puede hacer unos peces de cartón, y unas tallas medidoras, e utilizarlas a modo de juego).

Objetivos.

- Hacer ver a los participantes, lo importante de pescar solo lo necesario para no esquilmar los recursos y poner en valor la pesca artesanal.
- Concienciar de que se puede vivir de los recursos de la naturaleza, de una forma respetuosa y ancestral.

Observaciones

- El nivel educativo ideal es a partir de los 10 años en adelante.

8. Nuestros vecinos marinos.

Descripción.

Dividiendo la clase en grupos de 2 o 4 alumnos (dependerá del número de la clase), deberán buscar cada grupo, una especie de cetáceo y ave marina que se puede ver en Canarias. Hacer salida en barco para ver los animales que se han estudiado y que sea el que lo eligió, el que explique.

Objetivos.

- Concienciar a los habitantes de la Reserva de la Biosfera, de que conviven con otros seres vivos.
- Respetar y cuidar su espacio y a ellos mismos.
- Conocer las especies marinas para que puedan darle el valor

Observaciones

- Las edades más adecuadas serán aquellas con capacidad suficiente para darse cuenta de la experiencia vivida, niños de 8 años hacia arriba (sobre todo para alumnado de los IES.).

9. Los colores de la Reserva.

Descripción.

Los alumnos/as deberán escoger un paisaje de su municipio, con sus elementos naturales y pintarlo en alguna pared del centro. Los alumnos irán a otros centros para ayudar en los murales. Cada centro puede pintar el paisaje de otro municipio en su colegio.

Elegir una pared del pueblo y hacer un mural con temática, tierra, aire y mar, alguna escena cotidiana o característica del lugar y unir varias clases de centros diferentes para pintarlo, o que vaya cada centro un día diferente y van aportando cada clase algo al mural.

Escoger alguna zona del municipio que ya esté antropizada, e imaginarla como debería estar, como era de forma natural, y pintarla en el mural.

Objetivos.

- Desarrollar la imaginación, compartiendo la experiencia con otros niños de la Biosfera.
- Conocer sitios emblemáticos a los que aprenderán a mirar de otra manera, admirarlos, quererlos y conservarlos.

Observaciones

- Esta actividad puede ser realizada por cualquier curso, menos las de fuera del centro, que no se harán con niños muy pequeños.

10. Voces desde el aire, voces de la Biosfera, para pajaritos.

Descripción.

Se realizará un taller en clase de los diferentes reclamos de las aves que se pueden ver dentro de la Reserva de La Biosfera, y luego se fabricarán con materiales reciclados, cajas nido y bebederos, que se instalarán en los jardines. Al escuchar con atención los sonidos que producen las aves, aprenden a reconocerlas y diferenciarlas, y con ello, todo lo que supone.

Objetivos.

- Aprender que están compartiendo espacio con nosotros y la importancia y valor de su existencia. Con las cajas nido y bebederos se pretende.
- Despertar el bienestar de ayudar a los otros seres vivos y la satisfacción de ver como las utilizan.

Observaciones

- La edad recomendada, es de 12 años hacia arriba, por la capacidad de atención que se necesita para identificar los reclamos, y la complejidad de la fabricación de las cajas nido.

11. Pintando vida. Garabatiando.

Descripción.

Se realizará un sendero por el municipio, y los niños tendrán que escoger una especie de flora o fauna que encuentren por el camino, una por alumno. En clase deberán buscar una fotografía de la especie elegida e información. Deberán pintar una camiseta usando como modelo la fotografía que escogieron. A lo largo del curso, cada niño irá trayendo la suya puesta y tendrá que explicar a los demás algo sobre la especie de su camisa.

Objetivos.

- Acercar los alumnos/as al entorno, estos, tendrán que prestar atención a los demás habitantes del lugar, aprendiendo más de su vida, dándose cuenta de su existencia y pasando un rato divertido donde aprenderán casi sin darse cuenta.

Observaciones

- La edad del alumnado estará condicionada con el tipo de sendero elegido, no obstante, se recomienda para los mayores de 10 años (se podría hacer con niños más pequeños sin salir de clase).

12. La Reserva de la Biosfera tiene un paisaje.

Descripción.

Se propone la realización de fotografías por clase que se compartirán mediante una plataforma online. Las fotografías serán descritas por los niños y niñas, en forma de poema, copla o texto, que exprese lo que a ellos y ellas les evoca, de esta forma se proponen acciones destinadas al estudio y difusión de elementos paisajísticos propios de la identidad local enmarcados dentro de la RBGC, la promoción del entorno desde la visión que le da la comunidad y los niños y niñas, mediante el análisis de la imagen para conocer, respetar y transmitir los valores, la esencia y la idiosincrasia que representa dentro del imaginario colectivo del lugar, tanto en cuanto supone parte de nuestro entorno, una vinculación entre el pueblo y los recursos naturales de que lo rodean.

Objetivos.

- Valorar el entorno y el paisaje que rodea a la comunidad.
- Poner en valor los entornos y espacios naturales.
- Promover una visión amplia del territorio y de todos los elementos que lo rodean

Observaciones

- La actividad es apta para todos los niveles educativos, atendiendo a cada una de las necesidades de los mismos.

13. Lo nuestro sabe a Reserva de Biosfera.

Descripción.

El alumnado realizará un pequeño estudio, análisis e investigación sobre un producto local de la zona, preparando un pequeño dossier informativo y recogiendo una pequeña muestra del producto. El trabajo será expuesto en el centro educativo y viajará por los diferentes centros de la red de Ecoescuelas, a fin de que las diferentes comunidades conozcan los productos de otros lugares, compartan experiencias y pongan en valor sus productos como elementos culturales y tradicionales. Así como promover el consumo de productos de kilómetro 0, como una herramienta para paliar las consecuencias del cambio climático.

Objetivos.

- Promover el intercambio de experiencias y el conocimiento de las diferentes comunidades que conforman la RBGC.
- Poner en valor los elementos tradicionales y culturales de la gastronomía local de los diferentes pueblos.
- Promocionar la gastronomía local de las comunidades de la RBGC.

Observaciones

- La actividad es apta para todos los niveles educativos, atendiendo a cada una de las necesidades de estos. Se puede utilizar elementos ya elaborados por los centros educativos.

14. ¿Que tiempo hay aquí?

Descripción.

El alumnado analizará los datos meteorológicos de la zona mediante la utilización de las diferentes herramientas y plataformas ya disponibles en los centros (pluviómetros, termómetros, veletas...), a fin de conocer las condiciones climáticas que se dan en un momento determinado. Los datos serán compartidos entre todos los centros que forman parte de la red de Ecoescuelas, mediante una plataforma online, de esta forma se pretende generar un proceso de análisis que entienda la complejidad de la isla de Gran Canaria, los microclimas y las variables más significativas de cada zona, siendo un continente en miniatura.

Objetivos.

- Promover el intercambio de experiencias y el conocimiento de las diferentes comunidades que conforman la RBGC.
- Analizar el clima y las diferencias climatológicas de cada zona.
- Observar, analizar y medir los datos climatológicos cómo elementos determinantes del entorno natural

Observaciones

- La actividad es apta para los grupos de 1º, 2º y 3º ciclo de primaria, E.S.O. Y Bachiller. Se puede trabajar los elementos y datos de forma transversal en las diferentes materias de estudio (conocimiento del medio, matemáticas, etc.)



5. Propuesta de calendario de acciones.

5. Propuesta de calendario de actuaciones.

ACCIONES	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	ANUALES
LAS ESTRELLAS DE LA BIOSFERA	CEIP CUERMEJA IES LA ALDEA IES SAN MATEO	CEIP LA CARDONERA CEIP ARIÑEZ IES SAN MATEO	CEO MOGÁN CEIP UTIACA IES SAN MATEO	CEIP VIRGEN DEL CARMEN CEO TEJEDA CEIP ARTENARA IES SAN MATEO	IES LA ALDEA
LOS CAMINOS DE LA BIOSFERA	IES AGAETE. PEPE DÁMASO CEO MOGÁN CEIP CUERMEJA	CEIP EL RISCO CEIP ANA MARÍA BETANCORT ESTUPIÑAN CEO TUNTE CEIP RAFAEL GÓMEZ SANTOS	CEIP JOSÉ SÁNCHEZ Y SÁNCHEZ CEIP VIRGEN DEL CARMEN CEIP TASARTE	IES LA ALDEA CEIP VENEGUERA CEIP CERCADOS DE ESPINO CEIP ARIÑEZ CEIP LA SOLANA CEIP LA LECHUZA CEIP UTIACA IES SAN MATEO	CEO TEJEDA CEIP ARTENARA
CONTANDO EN CORTO LA RESERVA BIOSFERA	CEIP EL RISCO CEO MOGÁN CEIP ARIÑEZ	CEIP EL RISCO CEO MOGÁN CEIP CUERMEJA	CEIP EL RISCO CEO MOGÁN IES LA ALDEA	CEIP EL RISCO CEO MOGÁN	CEIP LA LADERA
NUESTROS/AS SABIOS/AS DE LA RESERVA	CEIP LA LADERA CEIP VIRGEN DEL CARMEN CEIP VENEGUERA	CEIP JOSÉ SÁNCHEZ Y SÁNCHEZ CEO TEJEDA CEIP ARTENARA	IES AGAETE. PEPE DÁMASO CEO MOGÁN CEIP RAFAEL GÓMEZ SANTOS	CEIP VIRGEN DEL CARMEN	CEIP ARIÑEZ
LO JUSTO QUE HAY QUE PESCAR, SINO SE PUEDE ACABAR	CEIP JOSÉ SÁNCHEZ Y SÁNCHEZ CEO TEJEDA CEIP ARTENARA	IES AGAETE. PEPE DÁMASO CEIP CUERMEJA CEIP ARIÑEZ	CEO MOGÁN CEIP CERCADOS DE ESPINO	CEIP LA CARDONERA	
NUESTROS VECINOS MARINOS	CEIP LA LADERA CEIP TASARTE CEIP ARIÑEZ	CEIP VIRGEN DEL CARMEN CEO TEJEDA CEIP ARTENARA	CEIP CUERMEJA CEIP LAS LAGUNETAS CEIP UTIACA	IES LA ALDEA	
LOS COLORES DE LA RESERVA	CEIP LA CARDONERA	CEIP LA LADERA IES LA ALDEA	IES LA ALDEA CEIP ARIÑEZ	CEIP TASARTE	CEIP VIRGEN DEL CARMEN
VOCES DESDE EL AIRE, VOCES DE LA BIOSFERA PARA PAJARITOS	CEIP EL RISCO CEIP VENEGUERA	CEIP TASARTE	CEO TEJEDA CEIP ARTENARA	CEIP CUERMEJA CEIP ARIÑEZ	CEIP RAFAEL GÓMEZ SANTOS
PINTANDO VIDA. GARABATIANDO	IES LA ALDEA	CEIP EL RISCO CEIP VENEGUERA	CEIP CUERMEJA CEIP ARIÑEZ	CEIP LA CARDONERA CEIP TASARTE	CEIP TASARTE
LA RESERVA TIENE UN PAISAJE	CEIP LA CARDONERA	CEIP LA LADERA CEIP TASARTE	CEIP EL RISCO CEIP VIRGEN DEL CARMEN	CEIP CUERMEJA	CEO TEJEDA CEIP ARTENARA
LO NUESTRO SABE A RESERVA	CEIP ANA MARÍA BETANCORT ESTUPIÑAN	IES LA ALDEA CEIP VENEGUERA	CEIP EL RISCO CEO TUNTE CEIP RAFAEL GÓMEZ SANTOS	CEIP LA LADERA CEIP TASARTE	CEIP VENEGUERA
¿QUÉ TIEMPO HAY AQUÍ?	CEIP VIRGEN DEL CARMEN IES SAN MATEO	CEIP LA CARDONERA CEIP CERCADO DE ESPINO IES SAN MATEO	CEIP CUERMEJA CEIP LA LADERA CEIP TASARTE CEO TEJEDA CEIP ARTENARA IES SAN MATEO	CEIP VENEGUERA IES SAN MATEO	CEIP ANA MARÍA BETANCORT ESTUPIÑAN CEO TUNTE
COMIENDO RICO EN LA RESERVA	CEIP TASARTE CEO TEJEDA CEIP ARTENARA	CEIP VIRGEN DEL CARMEN	CEIP LA CARDONERA	CEIP LA LADERA	CEIP ANA MARÍA BETANCORT ESTUPIÑAN CEO MOGÁN CEO TUNTE CEIP RAFAEL GÓMEZ SANTOS
ELIMINANDO RESIDUOS DE LA RESERVA	CEIP CERCADO DE ESPINO	CEIP CUERMEJA CEIP TASARTE	CEIP LA LADERA CEIP LA CARDONERA CEIP VENEGUERA	CEO TEJEDA CEO ARTENARA	CEO TUNTE CEIP RAFAEL GÓMEZ SANTOS
CHARLA RESERVA BIOSFERA (CENTROS NUEVA INCLUSIÓN)	CEIP ANA MARÍA BETANCORT ESTUPIÑAN. CEIP JOSÉ SÁNCHEZ Y SÁNCHEZ IES AGAETE CEIP RAFAEL GÓMEZ SANTOS	CEIP LA LECHUZA CEIP UTIACA CEIP LAS LAGUNETAS			



Anexo 1. Fichas de Centros Educativos



Anexo 2. Fichas de Recursos