

“ADOPTA UN ENDEMISMO”: UN PROYECTO DE APRENDIZAJE-SERVICIO PARA LA PUESTA EN VALOR DE LA BIODIVERSIDAD DEL ENTORNO EN ALUMNOS DE SECUNDARIA



Nereida Cabrera García
Miguel Ángel González Pérez
Silvia Montesdeoca Santana
Rafael Frías Santana

Jardín Botánico “Viera y Clavijo”- Unidad Asociada CSIC
Cabildo de Gran Canaria
Consejería de Educación. Gobierno de Canarias
Camino al Palmeral, 15 35017 Las Palmas de Gran Canaria, España.
ncabrera@grancanaria.com; magonzalezp@grancanaria.com



INTRODUCCIÓN

Adopta un endemismo es una experiencia piloto promovida por dos profesores del centro IES Playa de Arinaga que se pusieron en contacto con el Banco de Germoplasma del Jardín Botánico “Viera y Clavijo”.

El centro donde se ha llevado a cabo esta experiencia piloto está en el municipio de Agüimes en el este de Gran Canaria.

En este proyecto pretendemos que una semilla acompañe durante el paso por la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) al alumnado, de esta manera en el primer curso partimos de la semilla que germinaremos y que irá creciendo, de forma que después de los 4 años se podrá introducir las plantas generadas dentro del propio municipio con la colaboración del ayuntamiento.

OBJETIVOS

La finalidad es que mediante un enfoque práctico el alumnado adquiera las siguientes competencias:

- Consolidar hábitos de disciplina.
- Conocimiento sobre la biodiversidad.
- Desarrollo de la autonomía.
- Responsabilidad, constancia y paciencia.
- Trabajo en equipo.

Requisitos de las especies seleccionadas:

- * Especies autóctonas de la zona
- * Especies NO amenazadas
- * Semillas fáciles de identificar y manipular por los alumnos
- * Porcentaje de germinación óptimo
- * Porte adecuado

SE UTILIZÓ EL BANCO DE DATOS DE BIODIVERSIDAD DE CANARIAS PARA DETERMINAR LAS ESPECIES PRESENTES EN LA ZONA. PARTIMOS DE UN INVENTARIO FLORÍSTICO DE 58 ESPECIES DE PLANTAS VASCULARES SILVESTRES, DE LAS CUALES:

13 MACARONÉSICAS COMPARTIDAS CON NORTE DE ÁFRICA
10 ENDÉMICAS CANARIAS
4 MACARONÉSICAS EXCLUSIVAS

ESPECIES SELECCIONADAS

Astydamia latifolia (L. f.) Baill.

Endemismo de la región Macaronésica, distribuido por las costas oeste, norte y este de Gran Canaria.

Se conoce como **“lechuga o acelga de mar”**.

Durante el verano, la parte aérea de la planta desaparece para rebrotar con las primeras lluvias a partir de yemas que se encuentran rente al suelo.

La lechuga de mar crece sobre suelos arenoso-pedregosos y con algo de salinidad, en riscos próximos al mar y en zonas del piso basal.



Semilla oblonga simétrica
1 cm x 0,5 cm
color beige.

Schizogyne sericea (L. f.) DC.

El **salado blanco** es un arbusto endémico de la región Macaronésica, localizado en Gran Canaria, prácticamente en todas las regiones costeras de la isla.

Arbusto de follaje persistente que por lo general alcanza los 60 cm de altura, aunque a veces puede llegar a 1 m.

Los tallos son blancos seríceos, extendidos o levantados. Las hojas son lineares, de 3 a 5 cm de largo, planas, obtusas, de color blanco-grisáceo y un poco carnosas.

Los capítulos se agrupan en inflorescencias terminales densas.



Semilla de forma elíptica simétrica de margen entero
1,2 mm x 0,4 mm (4,5 mm vilano)
color marrón

Tetraena fontanesii (Webb & Berthel.) Beier & Thulin

La **uva de mar** es un arbusto suculento de regiones costeras, endémico de la región Macaronésica que en Gran Canaria se localiza en las costas norte, este y sur de la isla.

Este arbusto presenta hojas suculentas, sésiles, subcilíndricas y caedizas de color verde glauco, que se vuelven amarillentas o anaranjadas.

Las flores son de color blanquecino-rosáceo, de pequeño tamaño, y los frutos, que son globosos, miden 1 cm de diámetro y son verde-amarillentos para luego pigmentarse.



Frutos divididos en “gajos”, cada uno con 2 semillas de forma elíptica asimétricas de 2,5 mm x 1,3 mm de un color negro brillante.

METODOLOGÍA

A los alumnos se les impartieron unas pequeñas nociones de lo que era una semilla y la importancia de las mismas.

También se les enseñó la especie que ellos iban a adoptar para que la reconocieran en la zona, así como a identificar la semilla de esa especie.

Se les explicó el funcionamiento de un banco de semillas y que la actividad que ellos iban a realizar se enmarcaba dentro del procesamiento que se realiza en el laboratorio de limpieza, en el de investigación y también en el invernadero.

El proceso de la actividad, una vez seleccionadas las especies, consiste en limpiar el material, identificar y separar las semillas. Después, en una etiqueta rotularon el nombre de la especie, la fecha y su nombre.

A continuación, prepararon una mezcla de sustrato con vermiculita y fibra de coco para proceder a sembrar las semillas.



RESULTADOS

Las semillas en tierra se mantendrán en el semillero hasta que adquieran el porte suficiente para ser trasplantadas al invernadero del centro docente.

Actualmente los alumnos se ocupan del cuidado y mantenimiento de las plántulas.

El ayuntamiento, involucrado en el proyecto, se ha comprometido a introducir las plantas en el ajardinado público del municipio al finalizar la experiencia piloto.



Como paso final de la actividad, los alumnos visitaron el Banco de Germoplasma del Jardín Botánico “Viera y Clavijo”.

